**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Волгоградская школа - интернат №2"**

"Согласована" "Согласована "Утверждена"

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.Н.Персидская) "Волгоградская

школа-интернат №2

Принята решением \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.М.Небыков)

педагогического совета

протокол

от 28 августа 2025 г. № 1

Рассмотрена на заседании МО Введена в действие приказом

протокол от 28 августа 2025 г. № 312

от 28 августа 2025 г. № 1

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**для 4 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

Разработала: учитель

Кобышева Елена Арсентьевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу "Альтернативная и дополнительная коммуникация" для 4 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №2", принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель программы:**формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основными задачами коррекционной работы** являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

-Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

-Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний

-Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

-Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

-Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

-Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

-Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

-Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

**Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

* моторных навыков, координации речи и движения;
* пространственно-временной ориентации;
* мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
* словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название раздела** | **кол-во**  **часов** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 5 |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации . Импрессивная речь. | 28 |
| 3 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 26 |
| 4 | Чтение и письмо | 9 |
| Всего |  | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**«Коммуникация с использованием невербальных средств»**

Включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с  использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,  предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с  использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с  использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с  использованием устройства «Language Master”**.**Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с  использованием  пошагового коммуникатора  “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с  использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с  использованием компьютера (планшетного компьютера).

***«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»***

Включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства)  для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)  для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства)  для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства)  для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточками с напечатанными словами, словом.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по  формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень   усвоения   знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация"** оценивается по степеням обученности*:* минимальному  и достаточному.

**Достаточный *-*** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| «Коммуникация с использованием невербальных средств» | Умение принимать партнера по коммуникации.  Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.  Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание | Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.  Умение пользоваться системой мануальных знаков  Умение пользоваться системой графических символов.  Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения |
| «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» | Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.  Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.  Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.)  Умение различать голос и прочие шумы.  Умение узнавать голоса знакомых людей.  Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.  Умение понимать похвалу и простые формы вежливости | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.  Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.  Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.  Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| «Чтение  и письмо» | Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий  Узнавание и различение образов графем | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов  Начальные навыки чтения и письма  Предпосылки к осмысленному чтению и письму.  Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). |

**Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**проводятся в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»**

В результате реализации программы внеурочной деятельности   обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
* Узнавание и различение образов графем
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
* Начальные навыки чтения и письма

**Личностные результаты:**

.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

.Владение правилами поведения в учебной ситуации;

.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

**Базовые учебные действия.**

Познавательные УД

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),

пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.

* Работать в заданном темпе.
* Проверять работу по образцу (по возможности).
* Выполнять работу по несложному алгоритму.
* Доводить начатое дело до конца.
* Проговаривать последовательность действий на урок

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

* **СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| по подражанию или по образцу  самостоятельно с ошибками  самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:  использования по прямой подсказке  использования с косвенной подсказкой (изображение)  самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

* **Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД**  **на 4 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться, организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| **Коммуникативные учебные действия:** - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания, в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

-технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

-музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),

дидактические игры, наборы сюжетных картинок,

-таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

**Используемая литература:**

1.Р.И. Лалаева  Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.

В.В. Воронкова  Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.

2.Т.В. Киселёва, А.И. Останина  Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.

3.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева  Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.

4.Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева  Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР»,2000г.

5.Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.

6.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.

Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.

7.Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко  Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.

8.Н.В. Новоторцева  Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.

9.Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.

А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.

10.Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.

Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.

В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.

 11.А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принята решением  педагогического совета  протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО  протокол  от 28 августа 2025 г. № 1 | «Согласована» заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено  в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**для 4 «в» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Кобышева Елена Арсентьевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | **Виды деятельности** |
| 1 | «Я хочу».  ( учимся выражать просьбу). | 1 | 02.09.25 | Слушание; рассматривание наглядных пособий;  ответы на вопросы; практические занятия;  просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают.  Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной, (чтение потешек, стихотворений четверостиший)». |
| 2 | «Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности. | 1 | 05.09 |
| 3 | «Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю). | 1 | 09.09 |
| 4 | «Давай дружить».  Учимся общаться с друзьями, одноклассниками. (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | 12.09 |
| 5 | «Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмм | 1 | 16.09. |
| 6 | «Овощи», «Фрукты» | 1 | 19.09 | Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений. Игра: «Один-много», «Посчитай» (кол-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. |
| 7 | «Игрушки»,  «Школьные принадлежности» | 1 | 23.09. |
| 8 | «Посуда», «Мебель» | 1 | 26.09 |
| 9 | Бытовые предметы», «Продукты» | 1 | 03.10 |
| 10 | «Дикие животные», «Домашние животные» | 1 | 07.10 |
| 11 | «Одежда», «Обувь» | 1 | 10.10 |
| 12 | «Дикие птицы-домашние птицы» | 1 | 14.10 | Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).  Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой,  с мячом, с медвежонком,  с кубиками, с барабаном,  с машиной, с ведерком.  Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. |
| 13 | «Транспорт» | 1 | 17.10 |
| 14 | Музыкальные инструменты | 1 | 21.10 |
| 15 | Времена года | 1 | 24.10 |
| 16 | Короткие слова  (предлог в – на) | 1 | 07.11 |
| 17 | Короткие слова  (предлог из, под, из – за) | 1 | 11.11 |
| 18 | Короткие слова  (предлог над, под) | 1 | 14.11 |
| 19 | Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке) | 1 | 18.11 |
| 20 | Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища). | 1 | 21.11 |
| 21 | Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения. | 1 | 25.11 | Игра «Почтальон»  ( подбор картинки  к надписи или графическому изображению).  Работа с пиктограммами.  Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом».  Для речевых детей знакомство с мнемотабличкой,  составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему. Сообщение о деятельности по заданию учителя.  Сообщение о собственной деятельности.  Сообщение о совместной деятельности.  Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. |
| 22 | Использование графического изображения  (электронного устройства) для формулировки ответов на вопросы. | 1 | 28.11 |
| 23 | Рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 02.12 |
| 24 | Рассказ по сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 05.12 |
| 25 | Рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 09.12 |
| 26 | Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 12.12 |
| 27 | Рассказ о себе с использованием графического изображения  (электронного устройства). | 1 | 16.12 |
| 28 | Ответ на вопрос.  О деятельности и в связи с совместной деятельностью | 1 | 19.12 |
| 29 | Вопросы познавательного характера (Кто это? Что это?) | 1 | 23.12 |
| 30 | Вопросы о невидимом объекте (Что там? Кто там?) | 1 | 26.12 |
| 31 | Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?). | 1 | 30.12 |
| 32 | Вопросы о происшедших событиях | 1 | 13.01.26 |
| 33 | Вопросы познавательного характера о себе и своей семье. | 1 | 16.01. |
| 34 | Н. Сладков   «Осенние подарки»  Повторение пройденного материала. Урок-путешествие. | 1 | 20.01 | Проговаривать за учителем  незнакомые слова. Отвечать на вопросы. Работа  с картинками. Называть  предметы. Определять и называть героев рассказа.  С помощью учителя  оценивать их поступки. Делать зарисовки, находить соответствующие картинки. С помощью учителя передает содержание текста. |
| 35 | Составление слов из слогов.  Составление коротких предложений с использованием карточек. | 1 | 23.01 | Стимулирование учащихся к составлению двухсловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. |
| 36 | Слушание  небольших текстов. Чтение диалогов.  Повторение изученного. | 1 | 27.01 | Слушают  чтение учителя.   Интонирует предложения. Составляет предложений. Считает количество слов. Отвечает на вопросы. |
| 37 | Инсценировка сказки  «Курочка Ряба» | 1 | 30.01 | Слушают чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляют в обращении о помощи  жесты, мимику. Называет слова» Спасибо», «Пожалуйста». Участвуют в диалоге.  Читают отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвуют с учителем в инсценировке сказки. Передает характер героев. |
| 38 | Введение в речь  доступных этикетных выражений.  Чтение текстов с картинками. | 1 | 03.02. | Рассматривают картинки. Повторяют чистоговорку,  выбирают нужную букву.  Работают с загадками. Рисуют отгадки.  Фразовый конструктор. |
| 39 | Сказка «Три поросенка».  Аудиопрослушивание произведения. | 1 | 06.02 | Понятие «главный персонаж». Развитие умения сравнивать главных героев. Звуковые загадки. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Работа с картинным планом. |
| 40 | Составление сообщения по наблюдениям   за сезонными изменениями: зима. Чтение текстов с картинками. | 1 | 10.02 | Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Определяют с учителем признаки зимы. Описывают наблюдения. Работают с  альбомом. Делают зарисовки.  Работа с картинным планом. Фразовый конструктор. |
| 41 | Н. Калинина «Снежный колобок». | 1 | 13.02 | Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы.   Знакомятся с героем произведения. Называют зимние игры. Описывавают действия детей в играх. Работа с картинным планом. Обучение пересказу по картинному плану.  Создание условий для формирования умения составлять  рассказ по иллюстрации. |
| 42 | Н. Калинина «Снежный колобок».  Чтение текстов с картинками. | 1 | 17.02 | Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы.   Знакомятся с героем произведения. Называет зимние игры. Описывают действия детей в играх. Работа с картинным планом. Фразовый конструктор. |
| 43 | Составление рассказа по картинному плану «Зима. Зимние забавы». | 1 | 20.02 | Слушают  учителя. Работают с рисунком. Отвечает на вопросы.    Работа с картинным планом. |
| 44 | Составление рассказа по картинному плану «Зима. Катание на горке». | 1 | 24.02 | Слушают  учителя. Работают с рисунком. Отвечают на вопросы.    Работа с картинным планом. |
| 45 | Составление рассказа по картинному плану «Зима. Игра в снежки». | 1 | 27.02 | Слушают  учителя. Работают с рисунком. Отвечают на вопросы.  Составляют предложения.  Участвуют в диалоге по описанию своих развлечений зимой. |
| 46 | Прослушивание фильма: «Птицы зимой». Чтение текстов с картинками. | 1 | 03.03 | Слушают учителя. Проговаривают  слова, обозначающие  предметы вместе с учителем.  Называют предметы живые и неживые. Составляют предложения из двух слов с опорой на рисунки.  Называют клички животных. Фразовый конструктор. |
| 47 | Прослушивание фильма: «Животные  зимой». Чтение текстов с картинками. | 1 | 06.03 | Слушают учителя. Проговаривают  слова, обозначающие  предметы вместе с учителем.  Называют предметы живые и неживые. Составляют предложения из двух слов с опорой на рисунки.  Называют клички животных. Фразовый конструктор. |
| 48 | Прослушивание фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа  о зимующих птицах по  серии картинок. | 1 | 10.03 | Слушают чтение учителя. Участвуют в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях). Используют полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника. |
| 49 | К. Чуковский «Телефон». Моделирование телефонного разговора. | 1 | 13ю03 | Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях). Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника. Фразовый конструктор. |
| 50 | Русская народная сказка «Снегурочка». Чтение текстов с картинками. | 1 | 17.03 | Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге.  Сравнивает предметы по карточкам. |
| 51 | Русская народная сказка «Снегурочка». Чтение диалогов. | 1 | 20.03 | Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге.  Сравнивает предметы по карточкам. Фразовый конструктор. |
| 52 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей,  кличках животных Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 24.03 | Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге.  Сравнивает предметы по карточкам. Фразовый конструктор. |
| 53 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей,  кличках животных Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 27.03 | Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем  характеристики героев.  Участвует в инсценировке  сказки. |
| 54 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния  Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 07.04. | Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях). Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника. |
| 55 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Чтение диалогов.  Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 10.04 | Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях). Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника. Фразовый конструктор. |
| 56 | Слова, обозначающие свойства  предметов  Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 14.04 | Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге.  Сравнивает предметы по карточкам. |
| 57 | Слова, обозначающие свойства  предметов  Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 17.04 | Слушают учителя. Называют предметы. Определяют свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляют словосочетания. Составляют с ними предложения. Участвует в диалоге.  Сравнивают предметы по карточкам. Фразовый конструктор. |
| 58 | Слова, обозначающие свойства  предметов  Коммуникативное взаимодействие. | 1 | 21.04 | Слушают учителя. Называют предметы. Определяют свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляют словосочетания. Составляют с ними предложения. Участвуют в диалоге.  Сравнивают предметы по карточкам. Фразовый конструктор. |
| 59 | Сказка «Рукавичка». Чтение отрывков. | 1 | 24.04 | Слушают чтение сказки учителем. Отвечают на вопросы. Выборочно пересказывают. Определяют количество героев сказки. Составляют с учителем  характеристики героев.  Участвуют в инсценировке  сказки. |
| 60 | Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 | 28.04 | Слушают учителя.  Рассматривают картинки. Определяют количество предметов на картинках. Проговаривают с учителем слова, называющие профессии, определяют, кто что делает и какой инструмент использует в работе. Фразовый конструктор. |
| 61 | Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий». | 1 | 07.05 | Слушают учителя.  Рассматривают картинки. Определяют количество предметов на картинках. Проговаривают с учителем слова, называющие профессии, определяют, кто что делает и какой инструмент использует в работе. |
| 62 | Транспорт на дорогах.   Правила поведения на дорогах. | 1 | 12.05 | Слушают учителя. Рассматривают картинки. Называют  виды транспорта. Участвуют в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывают о безопасном переходе дороги домой и обратно. Фразовый конструктор. |
| 63 | Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 | 15.05 | Слушают учителя. Рассматривают картинки. Называет  виды транспорта. Участвуют в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывают о безопасном переходе дороги домой и обратно. |
| 64 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий. | 1 | 19.5 | Слушают чтение учителя. Прослушивают аудиозаписи «Звуки весны». Отвечают на вопросы.   Заучивает четыре  строки с голоса учителя. Запоминают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей». |
| 65 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов | 1 | 22.05 |
| 66 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. | 1 | 26.05 |
| 67 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 1 | 29.05 |
| 68 | Повторение пройденного материала  Чтение произведений А.Барто «Вовка добрая душа". Повторение темы "Моя семья". | 1 |  | Применяют  полученные знания на практике |